

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Бабич И. М. на тему
«Формирование готовности будущих учителей к преподаванию химии на
английском языке»,
представленного на соискание степени доктора PhD по специальности 8D01540
– Химия

Актуальность исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

Владение тремя языками является важной составляющей востребованности, конкурентноспособности и мобильности специалистов в международном образовательном и экономическом пространстве.

Актуальность исследования обусловлена тем, что согласно стратегическому плану МОН РК на 2020-2024 годы в условиях трехязычного образования и завершеного внедрения обновленного содержания образования реализуется поэтапный переход к изучению химии и других естественнонаучных предметов на английском языке. Этот переход требует наличия педагогов, способных и готовых к преподаванию профильного предмета на целевом языке и пересмотра профессиональной подготовки учителя химии в условиях полиязычия. Поэтому диссертационное исследование Бабич И.М., направленное на формирование готовности будущих педагогов к преподаванию химии на английском языке, является своевременным и отвечает потребностям высшего педагогического образования и, как следствие, потребностям общеобразовательных школ страны.

Степень обоснованности и достоверности результатов, выводов и заключения

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены отправной методологической позицией автора, соответствием задач цели и логике исследования, отраженной в структуре диссертации, глубиной и обширностью осуществленного теоретического анализа литературы по проблеме исследования, убедительностью и доказательностью выявленных теоретических положений, практически подтверждённых в ходе педагогического эксперимента с применением валидных и надежных методик и инструментов исследования.

Структура диссертации состоит из трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование, проектирование, апробация модели методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на АЯ в процессе профессиональной подготовки в вузе и педагогических условий ее результативной реализации. Достижение цели осуществляется последовательным решением задач. Анализ автором литературных источников позволил установить основные проблемы формирования готовности будущих педагогов к преподаванию школьных предметов на английском языке, обосновать применение методической

концепции CLIL в процессе подготовки учителей химии для работы в условиях полиязычия, определить комплекс специальных компетенций будущих CLIL – педагогов, структуру готовности к преподаванию химии на английском языке. Данные теоретические исследования и анализ актуального состояния готовности будущих педагогов образовательных учреждений Республики Казахстан к преподаванию естественнонаучных предметов на английском языке обеспечили разработку модели методической системы формирования готовности будущих педагогов к преподаванию химии на английском языке в школе и условий ее эффективного функционирования. Эти исследования стали основой разработки учебно-методического комплекса дисциплины «Обучение и преподавание химии на английском языке».

Степень новизны каждого результата, выводов и заключения в исследовании

Новизна и ценность диссертационного исследования заключается в том, что на основе анализа большого объема научно-методической литературы (422 источника) и на основе компетентностного подхода конкретизировано понятие «готовность к преподаванию химии на английском языке» будущих учителей, определена структура и сущностно-содержательная характеристика компонентов готовности, научно обоснованы, разработаны модель методической системы формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке и комплекс специальных педагогических условий успешной реализации спроектированной модели методической системы.

Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи

Практическая значимость исследования заключается в разработке надежного и валидного диагностического инструментария оценивания уровня сформированности готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке (методики оценивания уровня профессиональной и познавательной мотивации к обучению и преподаванию химии на английском языке, разноуровневых интегрированных тестовых заданий, листа оценки(самооценки) CLIL - урока химии), методическом обеспечении формирования готовности будущих учителей специальностей к преподаванию химии на английском языке с использованием предложенного докторантом подхода к интеграции методик CLIL и IBL. Для практического применения был разработан, апробирован и внедрен курс «Изучение и преподавание химии на английском языке». Были изданы и получены авторские права на следующие материалы к курсу: силлабус курса; печатное и электронное учебное пособие для студентов «Изучение и преподавание химии на английском языке: от теории к практике и планированию уроков»; методические рекомендации для преподавателей курса; сборник контрольно-измерительных материалов сформированности когнитивно-содержательного компонента готовности к преподаванию химии на английском языке; электронный глоссарий «GlossChemistry»; 260 интерактивных модулей-заданий по химии, методике ее преподавания, выполненных на платформе LearningApps.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей химии и повышения квалификации действующих педагогов, преподающих химию в специализированных и общеобразовательных школах страны в рамках реализации трехязычного обучения.

Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертационного исследованиям

Полнота опубликованных материалов исследования в печати подтверждена тем, что основные положения, выводы, результаты изложены в 19 научных публикациях, которые размещены в изданиях, рекомендованных КОКСОН МНВО РК, в международном научном издании, входящем в базу SCOPUS, в материалах международных научных конференций стран дальнего, ближнего зарубежья и Казахстана, что полностью соответствует требованиям. Автор имеет 5 авторских прав, 3 учебных и методических пособия, 1 электронное учебное пособие, 1 электронный глоссарий, разработанный силлабус курса. Материалы публикаций автора заняли три первых места в Региональном конкурсе дидактических и методических разработок «Многоязычное и поликультурное образование – путь к мирному и устойчивому развитию», организованного в рамках Центральноазиатской образовательной программы ВКНМ ОБСЕ(ЦАОП ВКНМ ОБСЕ).

Соответствие требованиям, предъявляемым научной квалификационной работе

Диссертационное исследование докторанта Бабич И.М. «Формирование готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, которое имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам, и может быть рекомендовано к публичной защите на соискание степени доктора философии PhD по специальности 8D01540 – Химия.

**Отечественный научный консультант
д.т.н., профессор НАО «Павлодарский
педагогический университет»**

Ж. К. – Шоманова Ж. К.

